



เอกสารเผยแพร่
เกี่ยวกับการวัดประเมินผล

การจำแนกตัวชี้วัดตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้
และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ด้านทักษะ การคิดขั้นสูง

สำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร



เอกสารเผยแพร่
เกี่ยวกับการวัดประเมินผล

การจำแนกตัวชี้วัดตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้
และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ด้านทักษะ การคิดขั้นสูง

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร



<https://tinyurl.com/2ba622jm>

เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับการวัดประเมินผล
การจำแนกตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ด้านทักษะการคิดขั้นสูง

ปีที่พิมพ์	พ.ศ. 2567
จำนวน	1,000 เล่ม
จัดพิมพ์โดย	กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 0 2437 6631-5 ต่อ 3422
ออกแบบและพิมพ์	ห้างหุ้นส่วนจำกัด แอล.เอ็น.บี. เอ็นจิเนียริง 46/107-108 ซอยเพชรเกษม 6 ถนนเพชรเกษม แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร 10600 โทรศัพท์ 0 2465 3200

คำนำ

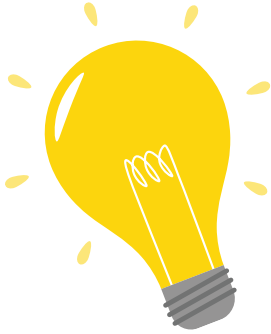
การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของการศึกษาในประเทศไทยส่วนใหญ่เน้นเนื้อหาความรู้ภาคทฤษฎีและการท่องจำ เมื่อมีการประเมินที่นอกเหนือจากความรู้ภาคทฤษฎีและการท่องจำ ทำให้มีผลการประเมินภาพรวมค่อนข้างต่ำ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในบางประเด็น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ควรปรับเปลี่ยนกระบวนการโดยเน้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงมากขึ้น

สำนักงานศึกษาจึงได้จัดทำเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับการวัดประเมินผล เรื่อง การจำแนกตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ด้านทักษะการคิดขั้นสูงเล่มนี้ขึ้น ซึ่งผ่านการพิจารณาตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้สถานศึกษามีกรอบแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยนำตัวชี้วัดฯ ที่ผ่านการพิจารณากลับกรองคุณลักษณะด้านทักษะการคิดขั้นสูงไปใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการพิจารณากลับกรองคุณลักษณะด้านทักษะการคิดขั้นสูงของตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะช่วยอำนวยความสะดวก และเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

สารบัญ

	หน้า
แผนการดำเนินงาน	7
กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning	8
ทักษะการคิดขั้นสูง	13
ทักษะการคิดขั้นสูง 4 ทักษะ	14
แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ด้านการคิด)	18
การจำแนกตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ด้านทักษะการคิดขั้นสูง	20
■ ตัวชี้วัดด้านทักษะการคิดขั้นสูง รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	20
■ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	20
■ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	21
■ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	22
■ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23
■ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	24
■ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	25
■ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	26
■ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	27
ตัวอย่างคลิปการจัดกิจกรรมตามแนวทาง Active Learning	28
เอกสารอ้างอิง	29
ภาคผนวก	30
คณะผู้จัดทำ	44



■ แผนการดำเนินงาน

LEARN TO LIVE รู้จริง ทำจริง ใช้จริง

1



กรุงเทพมหานคร
ประกาศจุดเน้นการศึกษา
ปีการศึกษา 2567
ประชุมผู้บริหาร เพื่อชี้แจง
นโยบายด้านการศึกษา



2

สำนักงานศึกษา
จัดชุดข้อสอบ

และประสานสสวท.

เรื่องเอกสารข้อมูลสำหรับนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน
ให้แก่โรงเรียน

3



สำนักงานศึกษา.

จัดประชุมครูแกนนำ

โดยเชิญ สสวท. เป็นวิทยากร
เพื่อชี้แจงการใช้เอกสารข้อมูล
ตามข้อ 2

4



เปิดเทอม

ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอน
และใช้เครื่องมือ พร้อมกับรายงานผล
ให้สำนักงานศึกษาทราบเป็นระยะ

5



ปิดเทอม

ครูวัดประเมินผลนักเรียน
ปลายปีการศึกษา

■ กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning 5 รูปแบบ

1) รูปแบบ

Problem-based Learning

การจัดการเรียนรู้
โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่

ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้น

หรือเป็นบริบทให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์

แก้ปัญหา และบูรณาการความรู้ที่

เหมาะสม สามารถนำไปสู่ผลการเรียนรู้

ที่พึงประสงค์ มีคุณสมบัติที่นำมาใช้

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน ดังนี้



เน้นการแสวงหา
ความรู้



เน้นนักเรียน
เป็นสำคัญ



ใช้ปัญหาเป็น
ตัวกระตุ้นให้เกิด
การเรียนรู้



เน้นการบูรณาการ
ความรู้



เน้นให้นักเรียน
พัฒนา
ทักษะการคิด



เน้นให้นักเรียนควบคุม
และประเมิน
กระบวนการ
เรียนรู้



เน้นการเรียนรู้
ร่วมกัน



ส่งเสริมให้นักเรียน
กำกับตนเอง
ในการเรียนรู้

การเรียนรู้ด้วย

Problem-based Learning

ช่วยเสริมสร้างผู้เรียน

ให้เกิดทักษะการเรียนรู้

- 1) เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้
- 2) พัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเขียน การสื่อสาร
- 3) ช่วยให้การจำข้อมูลต่าง ๆ ได้ดี
- 4) ช่วยให้นักเรียนรู้จักการปรับตัว รับฟังความคิดเห็น เพื่อช่วยให้เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 5) ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง
- 6) เสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่มุ่งให้นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์
ชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ ค้นหาคำตอบ
ด้วยการลงมือ เน้นประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานให้แก่ นักเรียนเหมือนกับการ
ทำงานในชีวิตจริงอย่างเป็นระบบ เพื่อเปิด
โอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรง
เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา ทำการทดลอง
พิสูจน์สิ่งต่างๆผ่านการวางแผนการทำงาน
เป็นทีม และการคิดอย่างเป็นระบบ

2) รูปแบบ

Project-based Learning

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

การเรียนรู้ด้วย

Project-based Learning

ช่วยเสริมสร้างนักเรียน
ให้เกิดทักษะการเรียนรู้

1



2

การทำโครงงาน
ช่วยสร้างทักษะและ
นิสัยรักการเรียนรู้



3

นักเรียนสามารถเรียนรู้
ทักษะในศตวรรษที่ 21
ไม่ว่าจะเป็นความร่วมมือ
การสื่อสาร การมีวิสัยทัศน์
วิพากษ์ จากการเรียนรู้ปัญหา
ชุมชน สำรวจอาชีพที่ตนเอง
สนใจ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
ที่ให้คำแนะนำ



4

นักเรียน
สามารถใช้
เทคโนโลยี และ
สามารถนำเสนอ
งานให้กับผู้ฟัง
นอกเหนือจาก
ในห้องเรียน



5

สามารถกระตุ้นนักเรียน
ให้ใส่ใจการเรียนรู้



31 รูปแบบ

Game-based Learning

การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน

เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม กระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นให้นักเรียนได้สนุกสนาน ฝึกปฏิบัติ แก้ปัญหาจริงตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ในเกม ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวระหว่างการเรียน รวมถึงช่วยสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านคำถามที่จะใช้เล่นในเกม เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาทั้งหมดก่อนเลิกเรียน

วิธีการสอนผ่านเกม

เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยผสมผสานระหว่างเกมกับเนื้อหาตัวอย่างเช่น

Kahoot Baamboozle Quizizz



เป็นการสร้างความรู้สึกอยากเรียนรู้ต่อเนื่องไม่สิ้นสุด การใช้เกมจึงเป็นเพียงจุดเริ่มต้นและแรงเสริมในการเรียนรู้ให้สนุกสนาน



4) รูปแบบ

STEAM/STEM Education

การเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education เป็นการสอนที่เน้น การบูรณาการกลุ่มสาระวิชา 4 กลุ่ม (STEM) คือ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยใช้ศิลปะ (Arts) เป็น สื่อกลางในการสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรม การเรียนที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์องค์ความรู้ เน้นให้นักเรียนเกิดความรู้ ซึ่งสามารถ นำไปพัฒนาดตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะ ในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิต

1

ปัจจัยสำคัญ
ในการเรียนรู้
3 ส่วน ดังนี้

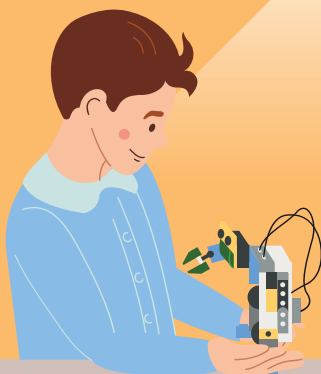
การนำเสนอ
สถานการณ์/บริบท
ที่เชื่อมโยงกับชีวิต
หรือสถานการณ์ที่เป็น
ปัญหาในปัจจุบัน เพื่อให้
เข้าใจปัญหา และมีข้อมูล
พื้นฐานสำหรับการคิด
ในขั้นต่อไป

2

การออกแบบอย่าง
สร้างสรรค์
กระตุ้นให้นักเรียนได้
สร้างสรรค์ผลงานได้
อย่างอิสระ เน้นพัฒนา
ความคิดสร้างสรรค์
และการสื่อสาร
ผ่านกิจกรรม

3

การสร้างความสนใจ
ขยายขอบเขตของ
สิ่งที่ค้นพบและเน้น
กระตุ้นให้นักเรียน
มีความกระตือรือร้น
ในการแก้ไขปัญหา



การสอนให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ และเชื่อมโยง

ความรู้ได้ด้วยตนเอง

โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ
คอยสนับสนุน และกระตุ้นให้นักเรียน
เกิดความสนใจในการตั้งคำถาม
วิเคราะห์ รวมถึงลงมือหาคำตอบ
ด้วยตนเอง และสามารถนำมาประยุกต์
ในชีวิตประจำวันได้

51 รูปแบบ

5Es

การเรียนรู้แบบ

สืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน

ด้วยรูปแบบการสอน 5Es

ผ่าน 5 ขั้นตอน ดังนี้



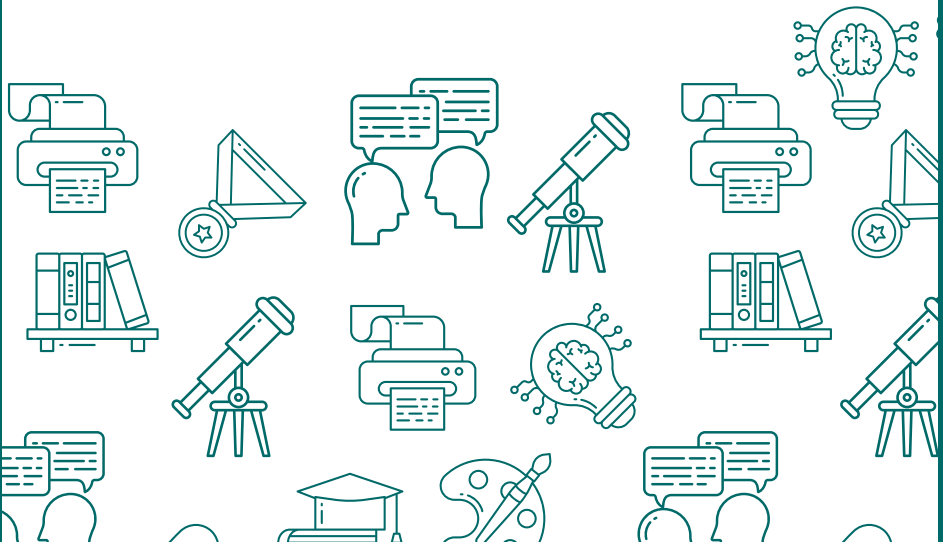
■ ทักษะการคิดขั้นสูง

ทิตินา แวมม์ณี และคณะ (2543) อธิบายทักษะการคิดขั้นสูง หรือ ทักษะการคิดที่ซับซ้อน (higher order or more complex thinking skills) สรุปได้ว่า ทักษะการคิดขั้นสูง เป็นทักษะที่มีขั้นตอนหลากหลาย และต้องอาศัยทักษะพื้นฐานหลาย ๆ ทักษะ

อนุสร หงษ์ขุนทด (2566) ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ทักษะการคิดที่มีความซับซ้อน มีกระบวนการ หรือขั้นตอนในการคิดมากและซับซ้อนขึ้น เพื่อให้ได้คำตอบ หรือบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

ลัดดาวัลย์ กงพลี (ออนไลน์) การคิดขั้นสูง หมายถึง ความสามารถและความชำนาญในการดำเนินการซับซ้อน เพื่อแสวงหาคำตอบ แก้ปัญหาต่าง ๆ หรือบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

สรุปได้ว่า ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ความสามารถและความชำนาญในการคิดที่มีกระบวนการหรือขั้นตอนที่ซับซ้อนและมีความหลากหลาย ต้องอาศัยทักษะพื้นฐานหลาย ๆ ทักษะ เพื่อแสวงหาคำตอบ แก้ปัญหาต่าง ๆ หรือบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ



■ ทักษะการคิดขั้นสูง 4 ทักษะ

การพิจารณาตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานครครั้งนี้ คณะทำงานพิจารณาตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง 4 ทักษะ ของ ติศนา แคมมณี และคณะ (2549 : 61 - 62, 72) ซึ่งมีความหมาย ขั้นตอนการคิด และตัวบ่งชี้ทักษะของการคิด ดังตาราง

ทักษะการคิด	ความหมาย	ขั้นตอนการคิด	ตัวบ่งชี้ทักษะการคิด
การคิดวิเคราะห์	การจำแนกแยกแยะสิ่ง/เรื่อง/ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อหาส่วนประกอบ/องค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อ - ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น - หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลมาอธิบายเรื่องนั้น - ประเมินและตัดสินใจเลือกคำตอบที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์/จำแนกแยกแยะข้อมูล 2. รวบรวม ศึกษาและจัดระบบข้อมูล/เรื่อง/สิ่งที่วิเคราะห์ 3. กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์/ จำแนกแยกแยะข้อมูล 4. จำแนกแยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์เพื่อให้เห็นองค์ประกอบของสิ่ง/เรื่องนั้นอย่างครบถ้วน 5. หาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ และความสัมพันธ์ของข้อมูลในแต่ละองค์ประกอบ	1. สามารถระบุวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์ 2. สามารถจัดระบบข้อมูล/เรื่อง/สิ่งที่วิเคราะห์ 3. สามารถกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ 4. สามารถแยกแยะข้อมูลได้ตามเกณฑ์และระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ 5. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์

ทักษะการคิด	ความหมาย	ขั้นตอนการคิด	ตัวบ่งชี้ทักษะการคิด
การคิดวิเคราะห์ (ต่อ)		เพื่อให้เห็นว่าส่วนย่อยต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันและประกอบกันเป็นโครงสร้าง/ภาพรวมได้อย่างไร 6. นำเสนอผลการวิเคราะห์ 7. นำผลการวิเคราะห์มาตอบ	6. สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ 7. สามารถนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการตอบคำถามตามวัตถุประสงค์
การคิดสังเคราะห์	การนำข้อมูล/ความรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์มาแล้ว หรือการนำองค์ประกอบ/ส่วนประกอบของสิ่ง/เรื่องต่าง ๆ มาผสมผสานรวมกันอย่างกลมกลืนสร้างเป็นสิ่งใหม่ที่มีลักษณะ/เอกลักษณ์/คุณสมบัติเฉพาะที่แตกต่างไปจากเดิม	1. กำหนดวัตถุประสงค์ของสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง 2. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง 3. เลือกข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างสิ่งใหม่ให้ได้ตามวัตถุประสงค์ 4. นำข้อมูล que เลือกมาใช้เป็นฐานในการจัดทำกรอบแนวคิดสำหรับสร้างสิ่งใหม่ 5. สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ โดยอาศัยกรอบแนวคิดที่กำหนด รวมกับข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง 2. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง 3. สามารถเลือกข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างสิ่งใหม่ให้ได้ตามวัตถุประสงค์ 4. สามารถจัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ 5. สามารถสร้างสิ่งใหม่ให้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทักษะการคิด	ความหมาย	ขั้นตอนการคิด	ตัวบ่งชี้ทักษะการคิด
การคิดสังเคราะห์ (ต่อ)		6. นำเสนอสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น โดยชี้ให้เห็นถึงลักษณะ/เอกลักษณ์/คุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น	6. สามารถนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นให้ผู้อื่นเข้าใจ และเห็นถึงลักษณะ/เอกลักษณ์/คุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น
การคิดสร้างสรรค์	การคิดในทางที่ทำให้ดีขึ้น หรือ การคิดสร้างสิ่งใหม่ที่มีลักษณะใหม่ (new) แตกต่างไปจากเดิม และเป็นความคิดต้นแบบ (original) ที่ใช้การได้จริงได้ผลดีกว่าของเดิม และมีความสมเหตุสมผลที่คนทั่วไปยอมรับได้	- กำหนดเป้าหมายในการคิด - ประมวล/ทบทวนความรู้หรือ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดเพื่อต่อยอดสู่สิ่งใหม่หรือจินตนาการ ความคิดแปลกใหม่ขึ้นมา - ใช้เทคนิคต่าง ๆ ช่วยในการขยายขอบเขตความคิดเดิม ๆ ให้ได้ความคิดที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่ความคิดในการสร้างสิ่งใหม่ตามเป้าหมายของการคิด - ประเมินและคัดเลือกความคิดที่หลากหลาย เพื่อนำไปพัฒนาต่อ - พัฒนาหรือผสมผสานความคิดที่คัดเลือกไว้โดยอาศัยทักษะการคิด	- สามารถกำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ - สามารถประมวล/ทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดหรือสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่ - สามารถใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม ๆ จนได้ความคิดที่หลากหลายที่จะนำไปใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ - สามารถประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ - สามารถสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นความคิดต้นแบบ

ทักษะการคิด	ความหมาย	ขั้นตอนการคิด	ตัวบ่งชี้ทักษะการคิด
การคิดสร้างสรรค์ (ต่อ)		ต่าง ๆ เช่น วิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิด ไกล และการคิดแบบบูรณาการ จนกระทั่งได้สิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ 6. นำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นว่าสามารถใช้การได้อย่างไร และจะได้ผลดีกว่าของเดิมอย่างไร	สามารถใช้การได้ และได้ผลดีกว่าของเดิม 6. สามารถนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	กระบวนการคิดอย่างรอบคอบ เพื่อให้ได้ความคิด/ คำตอบที่ดีที่สุด มีความสมเหตุสมผล น่าเชื่อถือ โดยผ่านการพิจารณาและประเมินข้อมูลข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง หลักฐาน และความคิดเห็นอย่างรอบด้าน ทั้งทางกว้าง ลึก และไกล รวมทั้งการพิจารณา กลั่นกรองคุณ-โทษ และคุณค่าที่แท้จริงของเรื่องที่คิด	1. ระบุประเด็นปัญหา หรือประเด็นในการคิด 2. ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง หลักฐาน และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด ทั้งทางกว้าง ลึกและไกล 3. วิเคราะห์จำแนก แยกแยะข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ 4. ตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูลและประเมินข้อมูลที่จะใช้ตามเกณฑ์	1. สามารถระบุประเด็นที่คิด 2. สามารถประมวลข้อมูล ทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด ทั้งทางกว้าง ลึกและไกล 3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ 4. สามารถประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด

ทักษะการคิด	ความหมาย	ขั้นตอนการคิด	ตัวบ่งชี้ทักษะการคิด
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (ต่อ)		5. พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งหลักฐาน และความคิดเห็น ตามหลักเหตุผล	5. สามารถพิจารณา ข้อมูล ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็น ตามหลักเหตุผล
		6. แสวงหาทางเลือก หรือคำตอบที่สมเหตุสมผล	6. สามารถระบุทางเลือก/คำตอบที่มีความสมเหตุสมผล
		7. ชั่งน้ำหนักผลได้ ผลเสียคุณโทษ ที่อาจจะเกิดขึ้น ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว รวมทั้งคุณค่าที่แท้จริงของทางเลือกต่าง ๆ	7. สามารถประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือก/คำตอบที่เหมาะสมที่สุด
		8. เลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	
		9. ไตร่ตรอง ทบทวน	
		10. สรุปคำตอบลงความเห็น	

■ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ด้านการคิด)

1) แสดงออกทางผลของการคิด

ผลของการคิดอาจเป็นสาระความรู้ ความคิดเห็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ ผลงาน ชิ้นงาน การกระทำหรือการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นผลิตผลของการคิดของผู้คิด ผลงานที่ผ่านการคิดมาแล้ว ย่อมสะท้อนความ

สามารถทางการคิดของผู้คิด ซึ่งสามารถวัดได้ด้วยเครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบสอบถามแบบสำรวจ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ

2) แสดงออกทางกระบวนการคิด

กระบวนการหรือขั้นตอนที่ผู้คิดใช้

ในการคิด เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงทักษะการคิด หรือความชำนาญในการดำเนินการคิดของผู้คิด เครื่องมือที่ใช้ในการวัดทักษะการคิด จึงมุ่งไปที่การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับวิธีคิดหรือกระบวนการดำเนินการคิดของผู้คิด มิใช่ดูที่สาระหรือผลผลิตของการคิด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล อาจมีลักษณะเป็นแบบทดสอบ ซึ่งครูผู้สอนสามารถพัฒนาขึ้นใช้เพื่อวัดกระบวนการคิดที่ฝึกใช้แก่นักเรียน เนื่องจากการวัดกระบวนการคิดเป็นเรื่องค่อนข้างยาก จึงได้มีนักวิชาการ นักวิจัย และนักจิตวิทยาจำนวนหนึ่งให้ความสนใจช่วยสร้างแบบสอบหรือ แบบวัดทักษะการคิดบางด้านขึ้นมา แล้วดำเนินการทดลอง และพัฒนาจนกระทั่งได้เป็นแบบวัดหรือแบบสอบมาตรฐานสามารถใช้วัดทักษะการคิดและได้ผลน่าเชื่อถือ ครูผู้สอนสามารถสืบค้นแสวงหาเครื่องมือเหล่านี้มาใช้ประโยชน์ในการเรียนสอนหรือการวิจัยของตนได้

นอกจากวิธีใช้เครื่องมือที่มีลักษณะเป็นแบบสอบดังกล่าวแล้ว การวัดผลจากการปฏิบัติจริง (authentic assessment) ก็สามารถทำได้ เช่น การสังเกตกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาคารกะทำ

และการปฏิบัติต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้สามารถบ่งชี้ทักษะการคิด หรือกระบวนการคิดของผู้คิดได้เช่นกัน

3) แสดงออกทางคุณลักษณะ

ส่วนบุคคล เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาการคิดของนักเรียนก็คือ การพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะนิสัยของความเป็นนักคิด เช่น เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ชอบแสวงหาความรู้ ช่างสงสัย ชอบคิด ชอบถาม ชอบอ่าน ชอบแสดงความคิดเห็น คุณสมบัติเหล่านี้ย่อมติดตัวนักเรียนตลอดไป และจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต การวัดผลทางด้านนี้ จึงต้องอาศัยเครื่องมือที่ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะ เจตคติ และพฤติกรรมของผู้คิด เช่น แบบสำรวจ แบบวัดเจตคติด้านต่าง ๆ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินตนเอง

การวัดผลต้องอาศัยเครื่องมือต่าง ๆ ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการ ส่วนการประเมินนั้น ต้องอาศัยเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นในการตัดสินผล

■ การจำแนกตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ด้านทักษะการคิดขั้นสูง

การจำแนกตัวชี้วัดด้านทักษะการคิดขั้นสูง ได้รับการพิจารณาจากคณะทำงาน พิจารณาตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

- ตัวชี้วัดด้านทักษะการคิดขั้นสูง รวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



<https://tinyurl.com/2buk5eox>

- ตัวชี้วัดด้านทักษะการคิดขั้นสูงแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ดังนี้
(*จำนวนรวมของตัวชี้วัดทักษะการคิดขั้นสูงทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จะไม่สัมพันธ์กับจำนวน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ เนื่องจากมีบางตัวชี้วัดที่ไม่ตรงตามทักษะการคิดขั้นสูง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ทักษะการคิดขั้นสูง 4 ทักษะ			
		วิเคราะห์	สังเคราะห์	สร้างสรรค์	มีวิจารณญาณ
ป.1	22	12	-	1	4
ป.2	27	11	-	3	8
ป.3	31	16	-	2	8
ป.4	33	14	-	3	10
ป.5	33	13	-	5	9
ป.6	34	11	1	6	10
ม.1	35	15	1	5	9
ม.2	32	8	2	6	12
ม.3	36	11	-	6	15
ม.4-6	36	8	4	5	18
รวม	319	119	8	42	103

ตัวชี้วัดด้านทักษะการคิดขั้นสูง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
https://tinyurl.com/28c22au8	https://tinyurl.com/2cakymzl

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ทักษะการคิดขั้นสูง 4 ทักษะ			
		วิเคราะห์	สังเคราะห์	สร้างสรรค์	มีวิจารณญาณ
ป.1	10	7	-	-	1
ป.2	16	10	-	-	4
ป.3	28	9	1	-	15
ป.4	22	9	-	1	8
ป.5	19	7	2	-	7
ป.6	21	18	1	-	1
ม.1	9	-	4	2	3
ม.2	12	1	3	3	5
ม.3	12	-	6	5	1
ม.4	3	-	1	-	2
ม.5	4	-	2	-	2
ม.6	1	-	-	-	1
รวม	157	61	20	11	50

ตัวชี้วัดด้านทักษะการคิดขั้นสูง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
 https://tinyurl.com/2884lcd6	 https://tinyurl.com/2bostg9j

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้น	ตัวชี้วัด ทั้งหมด	ทักษะการคิดขั้นสูง 4 ทักษะ			
		วิเคราะห์	สังเคราะห์	สร้างสรรค์	มีวิจารณญาณ
ป.1	15	6	3	-	1
ป.2	16	5	4	2	3
ป.3	25	9	5	1	7
ป.4	21	10	5	4	-
ป.5	32	11	6	2	10
ป.6	30	10	3	5	12
ม.1	52	23	7	6	10
ม.2	63	26	15	8	12
ม.3	59	31	12	4	6
ม.4	28	12	5	2	1
ม.5	49	24	4	2	2
ม.6	25	10	6	-	1
รวม	415	177	75	36	65

ตัวชี้วัดด้านทักษะการคิดขั้นสูง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
 https://tinyurl.com/26ym8zb6	 https://tinyurl.com/2ck8u2yv

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้น	ตัวชี้วัด ทั้งหมด	ทักษะการคิดขั้นสูง 4 ทักษะ			
		วิเคราะห์	สังเคราะห์	สร้างสรรค์	มีวิจารณญาณ
ป.1	31	11	1	1	8
ป.2	34	10	5	1	8
ป.3	39	19	3	1	8
ป.4	38	16	2	1	11
ป.5	36	13	2	3	11
ป.6	39	20	4	2	9
ม.1	45	21	3	-	11
ม.2	45	27	2	1	6
ม.3	50	23	5	1	15
ม.4-6	61	40	3	3	13
รวม	418	200	30	14	100

ตัวชี้วัดด้านทักษะการคิดขั้นสูง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
 https://tinyurl.com/287k63hb	 https://tinyurl.com/2dq8dayy

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้น	ตัวชี้วัด ทั้งหมด	ทักษะการคิดขั้นสูง 4 ทักษะ			
		วิเคราะห์	สังเคราะห์	สร้างสรรค์	มีวิจารณญาณ
ป.1	15	7	-	1	7
ป.2	21	9	1	1	10
ป.3	18	7	-	2	9
ป.4	19	8	1	2	8
ป.5	25	7	1	3	14
ป.6	22	7	3	4	8
ม.1	23	8	3	3	9
ม.2	25	13	1	1	10
ม.3	24	8	4	3	9
ม.4-6	29	9	5	5	10
รวม	221	83	19	25	94

ตัวชี้วัดด้านทักษะการคิดขั้นสูง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
 https://tinyurl.com/287sj9t4	 https://tinyurl.com/239bcuy6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น	ตัวชี้วัด ทั้งหมด	ทักษะการคิดขั้นสูง 4 ทักษะ			
		วิเคราะห์	สังเคราะห์	สร้างสรรค์	มีวิจารณญาณ
ป.1	18	9	-	4	3
ป.2	25	7	2	10	3
ป.3	29	12	1	7	7
ป.4	29	13	2	5	6
ป.5	26	7	1	9	7
ป.6	27	7	1	9	8
ม.1	27	10	2	6	8
ม.2	27	7	4	4	11
ม.3	32	5	5	12	10
ม.4-6	39	14	4	10	8
รวม	279	91	22	76	71

ตัวชี้วัดด้านทักษะการคิดขั้นสูง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
 https://tinyurl.com/22jyac7l	 https://tinyurl.com/28wh6mor

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด ทั้งหมด	ทักษะการคิดขั้นสูง 4 ทักษะ			
		วิเคราะห์	สังเคราะห์	สร้างสรรค์	มีวิจารณญาณ
ป.1	3	2	1	-	-
ป.2	3	2	-	-	1
ป.3	3	2	-	-	1
ป.4	5	2	1	-	2
ป.5	6	3	-	1	2
ป.6	5	2	2	-	1
ม.1	6	3	1	-	1
ม.2	6	2	3	-	1
ม.3	6	4	-	-	2
ม.4-6	11	2	5	1	3
รวม	54	24	13	2	14

ตัวชี้วัดด้านทักษะการคิดขั้นสูง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
 https://tinyurl.com/28h47rbu	 https://tinyurl.com/2ak7m5v9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น	ตัวชี้วัด ทั้งหมด	ทักษะการคิดขั้นสูง 4 ทักษะ			
		วิเคราะห์	สังเคราะห์	สร้างสรรค์	มีวิจารณญาณ
ป.1	16	8	7	-	-
ป.2	16	8	7	-	-
ป.3	18	8	9	-	-
ป.4	20	7	5	1	6
ป.5	20	7	4	1	7
ป.6	20	6	4	1	8
ม.1	20	4	4	2	9
ม.2	21	5	2	3	10
ม.3	21	4	2	5	9
ม.4-6	21	4	4	3	9
รวม	193	61	48	16	58

ตัวชี้วัดด้านทักษะการคิดขั้นสูง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
 https://tinyurl.com/274enyf8	 https://tinyurl.com/2y5eyl8m

■ ตัวอย่างคลิปการจัดกิจกรรมตามแนวทาง Active Learning

ภาษาไทย



<https://tinyurl.com/23rdppsf>

คณิตศาสตร์



<https://tinyurl.com/2344l83t>

วิทยาศาสตร์



<https://tinyurl.com/25ly376t>

สังคมศึกษา



<https://tinyurl.com/2bdqvd55>

สุขศึกษา



<https://tinyurl.com/26qtmgt8>

ศิลปะ



<https://tinyurl.com/29knebha>

การงานอาชีพ



<https://tinyurl.com/2y997xsx>

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)



<https://tinyurl.com/248kd73h>

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้



<https://tinyurl.com/2amy5any>

■ เอกสารอ้างอิง

- ทีศนา แชมมณี และคณะ. 2543. **การคิดและการสอนคิด**. ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. 2549. **การนำเสนอรูปแบบการเสริมสร้างการคิดขั้นสูงของนิสิตนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี สำหรับหลักสูตรครุศึกษา**. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. 2554. “ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ : การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้”. **วารสารราชบัณฑิตยสถาน**. 36(2) : 188 – 204
- ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2562. **STEAM for Education**. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://fofa.swu.ac.th/wp-content/uploads/2019/09/steam-for-education.pdf>. (11 มีนาคม 2567).
- มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษาไทย. 2560. **การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)**. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://www.ires.or.th/?p=801>. (20 กุมภาพันธ์ 2567).
- ลัดดาวัลย์ กงพลี. 2560. **กระบวนการคิด**. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://ge.vru.ac.th/gevru/wp-content/uploads/2017/06/3-กระบวนการคิด.pdf>. (12 มีนาคม 2567).
- สุรศักดิ์ แซ่ลิ้ม. 2565. **Game-based Learning เรียนแบบสนุก เข้าใจแบบสบาย**. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <https://www.educathai.com/knowledge/articles/520>. (11 มีนาคม 2567).
- สันติสุข ชูกำแพง. 2567. **การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)**. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก starfishlabz.com. (11 มีนาคม 2567).
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2566. **เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับการวัดประเมินผล แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์ตัดสินผลการเรียน**. กรุงเทพฯ : ไนน์กร้าฟิค.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2566. **รูปแบบการสอน 5Es**. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=748776320627107&id=100064842362212. (11 มีนาคม 2567).
- อนุสร หงส์ขุนทด. 2566. **ห้องเรียนการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Classroom: HOTC)**. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <http://krukob.com/web/news-97/>. (12 มีนาคม 2567).
- Beyond Code Academy. ม.ป.ป. **STEAM Education นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเด็กยุคใหม่**. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก <https://www.beyondcodeacademy.com/post/steam-education-beyondcodeacademy>. (11 มีนาคม 2567).



ກາດພນວກ



คำสั่งสำนักการศึกษา

ที่ ๔๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ด้วยสำนักการศึกษาจะดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครให้มีทักษะการคิด ซึ่งเป็นไปตามจุดเน้นการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่เน้นให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ เพื่อให้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสามารถจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการคิดดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

๑. คณะทำงานอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน แนะนำ ควบคุม และกำกับให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|-------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา | ประธานคณะทำงาน |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา | รองประธานคณะทำงาน |
| | สําราชการสำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา | |
| ๑.๓ | ผู้อำนวยการสำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา | คณะทำงาน |
| ๑.๔ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ | คณะทำงาน |
| ๑.๕ | ผู้อำนวยการส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | คณะทำงาน |
| | สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา | |
| ๑.๖ | หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | คณะทำงาน |
| | ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | |
| | สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา | |
| ๑.๗ | หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา | คณะทำงาน |
| | ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | |
| | สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา | |
| ๑.๘ | หัวหน้ากลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา | คณะทำงานและ |
| | ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | เลขานุการ |
| | สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา | |

๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานพิจารณาตัวชี้วัด มีหน้าที่พิจารณาตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อพัฒนา
ทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๑.๑	นางสาวรัตนมณี เสนีกาญจน์ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๑.๒	นางสาวพจมาลย์ ปทุมบริสุทธิ์ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑.๓	นายสิทธิชัย ยากแก้ว รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสะแกงาม สำนักงานเขตบางขุนเทียน	คณะทำงาน
๒.๑.๔	นางวงศ์จันทร์ สิริสินรุ่งเรือง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประชาบำรุง สำนักงานเขตหนองแขม	คณะทำงาน
๒.๑.๕	นายภคภพ ปะละนันท์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวิสุทธิศ สำนักงานเขตดินแดง	คณะทำงาน
๒.๑.๖	นางรจนา ไชยลา ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสะแกงาม สำนักงานเขตบางขุนเทียน	คณะทำงาน
๒.๑.๗	นายสัญญา อาภาสโชคทวี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม สำนักงานเขตคลองสาน	คณะทำงาน
๒.๑.๘	นางนาริน พรหมทอง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดชัยพฤกษ์มาลา (นนทสิริราษฎร์บำเพ็ญ) สำนักงานเขตตลิ่งชัน	คณะทำงาน
๒.๑.๙	นางสาวอัจฉราพรรณ วัลลิยะคะ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง	คณะทำงาน
๒.๑.๑๐	นายสิริพิชชากร พงศ์สกุลสอน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวิชาวกร สำนักงานเขตดินแดง	คณะทำงาน

๒.๑.๑๑ นายคิมหันต์...

๒.๑.๑๑	นายคิมหันต์ ชัยศรี ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ) สำนักงานเขตหนองจอก	คณะทำงาน
๒.๑.๑๒	นายพัฒนพงษ์ จันทระไธย ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ โรงเรียนสามเสนนอก สำนักงานเขตดินแดง	คณะทำงาน
๒.๑.๑๓	นางสาวกรพินธุ์ หมั่นมานะ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒.๑.๑๔	นางสาวจตุพร ทรัพย์รุ่งโรจน์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
๒.๒.๑	นางสาวโสภา วงศระ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๒.๒	นางอุดมลักษณ์ สร้อยอิน ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒.๓	นางสาววัลลิการ์ กุลชะโร ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร	คณะทำงาน
๒.๒.๔	นายทศทัศน์ บุญตา ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตหนองจอก	คณะทำงาน
๒.๒.๕	นางดลภา อภิวงษ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ	คณะทำงาน
๒.๒.๖	นางรัตมณี ผลเรือง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ	คณะทำงาน
๒.๒.๗ นางสาวสุพินญา...		

๒.๒.๗	นางสาวสุพินญา อธิธิภักดิ์ นักวิชาการศึกษานำนาญการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒.๒.๘	นางสาวจุฬาลักษณ์ วงษ์ชู นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		
๒.๓.๑	นายฤทธิไกร คำเฮียง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการเรียนรู้ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๓.๒	นางสาวนุชนา ประภาวเก ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานและการจัดการเรียนรู้ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๓.๓	นางนริศรา ริชาร์ดสัน ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานและการจัดการเรียนรู้ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๓.๔	นางสาวสรวิญภักดิ์ สุริโย ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการเรียนรู้ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๓.๕	นางสาววรางคณา พรเกาะ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา	คณะทำงาน
๒.๓.๖	นายอัศรเดช จ्ञานต์ธรรม ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ	คณะทำงาน
๒.๓.๗	นางสาววรารักษ์ นาคะ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางมด (ตันเปร์วิทยาจารย์) สำนักงานเขตทุ่งครุ	คณะทำงาน

๒.๓.๘ นางสาวกุลนิษฐ์...

๒.๓.๘	นางสาวกุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สำนักงานเขตภาษีเจริญ	คณะทำงาน
๒.๓.๙	นายธีระเดช อัมมะไธ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประสานสามัคคี เขตลาดกระบัง	คณะทำงาน
๒.๓.๑๐	นางสาวธัญญธร ปุณะตุง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนราชบพิธ สำนักงานเขตพระนคร	คณะทำงาน
๒.๓.๑๑	นายอภิชาติ อินลา ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์ สำนักงานเขตประเวศ	คณะทำงาน
๒.๓.๑๒	นางสาวรัศมี จิตวิมลนิมิต ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดมะลิ สำนักงานเขตบางกอกน้อย	คณะทำงาน
๒.๓.๑๓	นางสาวพิไลพร สุทา ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง	คณะทำงาน
๒.๓.๑๔	นางสาวอสมมา เยาวราช นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒.๓.๑๕	นางสุมาลี กองศักดิ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
๒.๔.๑	นายอธิคุณ สินธนาปัญญา ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๔.๒	นายนรินทร์ บุตรพรม ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน

๒.๔.๓ นางสาววันรัฐกัญญา...

๒.๔.๓	นางสาววรัณัฐกัญญ์ สุวะรักษ์ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๔.๔	นางสาวเสาวลักษณ์ ต้องรักชาติ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๔.๕	นางสาวศศิธร ภู่วาว ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการเรียนรู้ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๔.๖	นายกรรยา พรณนา ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ	คณะทำงาน
๒.๔.๗	นางภัทริดา เรือนเหลือ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประชาอุทิศ (จันทบอนุสรณ์) สำนักงานเขตดอนเมือง	คณะทำงาน
๒.๔.๘	นางสาวบุญลัดดา ปรีสุทธ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประชาภิบาล สำนักงานเขตบางเขน	คณะทำงาน
๒.๔.๙	นางสาวกฤติยา ป้องปัด ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราชโกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง	คณะทำงาน
๒.๔.๑๐	นางวงค์มณี พิมพ์พล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนประชาอุทิศ (จันทบอนุสรณ์) สำนักงานเขตดอนเมือง	คณะทำงาน
๒.๔.๑๑	นางสาววรัทยา สาโรจน์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม	คณะทำงาน
๒.๔.๑๒	นายสุริยา มนต์สา ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ โรงเรียนวัดคฤหบดี (จันทร์สถิตย์) สำนักงานเขตบางพลัด	คณะทำงาน
๒.๔.๑๓	นายกานต์ชนก ไครอุปถ ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ โรงเรียนวัดหัวลำโพง สำนักงานเขตบางรัก	คณะทำงาน
๒.๔.๑๔	นางสาวสุริษา เหล่าเรือง ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ โรงเรียนประชาอุทิศ (จันทบอนุสรณ์) สำนักงานเขตดอนเมือง	คณะทำงาน

๒.๔.๑๕ นายอมรเทพ...

๒.๔.๑๕	นายอมรเทพ สาสีมา ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ โรงเรียนมัธยมวัดสุทธาราม สำนักงานเขตคลองสาน	คณะทำงาน
๒.๔.๑๖	นายชยุตพล พันธเนตร ครู รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย โรงเรียนสายไหม (ทัศนารมย์อนุสรณ์) สำนักงานเขตสายไหม	คณะทำงาน
๒.๔.๑๗	นายณัฐวุฒิ เกษมสวัสดิ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒.๔.๑๘	นายทนาล หนูเกื้อ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
๒.๕.๑	นางศศิธรณ์ วรรณวัตร ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศการวิจัยและประเมินผลการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๕.๒	นางสุชฤทัย สุธะวิ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการเรียนรู้ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๕.๓	นายวีรวัฒน์ สุทธเนตร์ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศการวิจัยและประเมินผลการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๕.๔	ว่าที่ร้อยตรีภิญญพัฒน์ เกิดพุด ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดลาดกระบัง (ศิลาภิรติอุปถัมภ์) สำนักงานเขตลาดกระบัง	คณะทำงาน
๒.๕.๕	นางวรรณภา บุญเต็ม ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางเขินกษัตริย์ศึก สำนักงานเขตบางแค	คณะทำงาน

๒.๕.๖ นายธณชัย...

๒.๕.๖	นายรณชัย บุญลือ ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน	คณะทำงาน
๒.๕.๗	นางสาวอรวิสา กล้าจริง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒.๕.๘	นายศิริศักดิ์ ขวัญมา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
๒.๖.๑	นายสุริยา กลิ่นบานชื่น ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศการวิจัยและประเมินผลการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๖.๒	นางสาวณอริณณ ธีบุญวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศการวิจัยและประเมินผลการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๖.๓	นางสาวจินตนา เกตุพิบูลย์ ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีไชยอนุสรณ์ สำนักงานเขตบางนา	คณะทำงาน
๒.๖.๔	นางสาวนุชนาด ปุณณะหิตานนท์ ครู วิทยาลัยครูชำนาญการ โรงเรียนวัดทองเพลง สำนักงานเขตคลองสาน	คณะทำงาน
๒.๖.๕	นางสาวนุสรุ พูลสุด นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒.๖.๖	นางสาวนรพันธ์ อภัยวงศ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้...		

๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๒.๗.๑	นางบุปผา เจือจุน	หัวหน้าคณะทำงาน
	ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	
๒.๗.๒	นางสาวพรพลัย อริยะศรีมิตรพิพย์	คณะทำงาน
	ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	
๒.๗.๓	นายกันตพัฒน์ มณฑา	คณะทำงาน
	ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	
๒.๗.๔	นางนียดา มั่นเสกวิทย์	คณะทำงาน
	ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสะแกงาม สำนักงานเขตบางขุนเทียน	
๒.๗.๕	นางโลภี บรรยงกะเสนา	คณะทำงาน
	ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวิชูทิศ สำนักงานเขตดินแดง	
๒.๗.๖	นางสาวสมสุขใจ เหลี้ยวสิทธิกุล	คณะทำงาน
	ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรณ์ สำนักงานเขตหนองจอก	
๒.๗.๗	นางสาวสุริษา บุนนาค	คณะทำงาน
	ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐ์ธรรม สำนักงานเขตภาษีเจริญ	
๒.๗.๘	นางสาวสุพินญา อธิภักดิ์	คณะทำงานและ เลขานุการ
	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	
๒.๗.๙	นายเอกบุตร กิจสินธพชัย	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	

๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้...

๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒.๘.๑	นายชาญชาติ ถนอมตน ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กลุ่มงานนิเทศการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานและการจัดการเรียนรู้ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๘.๒	นางสาวดารัตน์ พงษ์สุวรรณ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐ์ธรรม สำนักงานเขตภาษีเจริญ	คณะทำงาน
๒.๘.๓	นางเฉลิมรัตน์ รื่นเรือง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนดัดฟ้าธรรม สำนักงานเขตทวีวัฒนา	คณะทำงาน
๒.๘.๔	นางสาวกมลวรรณ สุขมาก ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดอุดมรังสี สำนักงานเขตหนองแขม	คณะทำงาน
๒.๘.๕	นางอุบลรัตน์ เกตุแก้ว ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดวิมุตยาราม สำนักงานเขตบางพลัด	คณะทำงาน
๒.๘.๖	นายชาญวิทย์ พรหมพัฒน์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดภาษี สำนักงานเขตวัฒนา	คณะทำงาน
๒.๘.๗	นางสาวนุสรา พูลสุด นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒.๘.๘	นางสาวกวิลักษณ์ จินตภูมิ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานกลั่นกรองตัวชี้วัด มีหน้าที่พิจารณาหลักเกณฑ์ ตรวจสอบตัวชี้วัดด้านทักษะการคิด และปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวบุษราคัม ศรีจันทร์ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	หัวหน้าคณะทำงาน
-----	---	-----------------

๓.๒ นางศศิกาญจน์...

๓.๒	นางศศิภาณณ์ ฤทธิโรจน์ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๓	นางสาววันกัญญา ทองสิงห์ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศการวิจัยและประเมินผลการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๔	นายสมพล นาคโต หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๕	นางสาวเปรมใจ บุญประสพ หัวหน้ากลุ่มงานแผนและนโยบายและการบริหารการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๖	นางกชพร พิสิฐณมิตร หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศการพัฒนางานวิชาชีพทางการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๗	นายวีระชาติ ภาชีชา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศการวิจัยและประเมินผลการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๘	นางสาวนันทร ศรีวิชัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๙	นางสาวนุสรุา พูลสุด นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๑๐	นางสาวอสมมา เขาวราช นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๑๑	นางสาวอริสา กล้าจริง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน

๓.๑๒ นายณัฐวุฒิ...

๓.๑๒	นายณัฐวุฒิ เกษมสวัสดิ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๑๓	นางสาวเพลินจิตต์ อุ่นเสรี หัวหน้ากลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงานและ เลขานุการ
๓.๑๔	นางสาวสุพินญา อธิธิภักดิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๕	นางสาวกรพินธุ์ หมั่นมานะ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะทำงานบรรณาธิการกิจ มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวม เรียบเรียง พิสูจน์อักษร และ
รับผิดชอบการจัดพิมพ์ตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
ลงในเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับการวัดประเมินผล ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวเพลินจิตต์ อุ่นเสรี หัวหน้ากลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	หัวหน้าคณะทำงาน
๔.๒	นางสาวนันทพร ศรีวิชัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๔.๓	นางสาวนุสรา พูลสุด นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน

๔.๔ นางสาวอสม...

๔.๔	นางสาวอสมมา เยาวราช นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๔.๕	นายณัฐวุฒิ เกษมสวัสดิ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงาน
๔.๖	นางสาวสุพินญา อธิภักดิ์ นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงานและ เลขานุการ
๔.๗	นางสาวอริสา กล้าจริง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๘	นางสาวกรพินธุ์ หมั่นมานะ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวข้างต้นปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อยและ
บรรลุล่วงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยให้ถือเป็นการปฏิบัติราชการ และให้เปลี่ยนแปลงตัวคณะทำงานได้ ในกรณี
ได้รับมอบหมายงานสำคัญเร่งด่วนหรือมีความจำเป็นและต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าหน่วยงาน
โดยไม่ต้องจัดทำคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

— ๙ — ๙ .

(นายธนกร ไชยศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

■ คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายธนกร ไชยศรี	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
นางสาวศุภร คุ้มวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
นายทรงศร กัลยา ณ สุนทร	รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
นางสาวพิศมัย เรืองศิลป์	รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
นางจิรวิญญา สันนิภากร	ผู้อำนวยการสำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา
นางอาภรณ์ สุมาลัย	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวเพลินจิตต์ อุณเสรี	หัวหน้ากลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้พิจารณาและกลั่นกรองตัวชี้วัด

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา

สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา

คณะทำงานพิจารณาตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ตามคำสั่งสำนักการศึกษา ที่ 48/2567 ลงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2567

ผู้ดำเนินงาน

กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา

ผู้ดำเนินงานรวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวอริสา กล้าจริง

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา



สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
869 ถนนลาดหญ้า เขตคลองสาน กรุงเทพฯ 10600
โทรศัพท์ 0-2437-6631-5 ต่อ 3422
www.bangkok.go.th/bangkokeducation